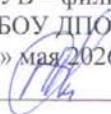


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.36. Кардиология

Блок 1

Обязательная часть Б1.О.03

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36. Кардиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Молокова Елена Анатольевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Панина Елена Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Комиссарова Екатерина Викторовна	-	Ассистент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №

6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26.06.2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.05.2024г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28.05.2024г протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2026 г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.05.2026 г протокол №5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.03)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36. Кардиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Кардиология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-кардиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.03
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачёт с оценкой

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы

ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-кардиолога.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - кардиолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой), сохранение и укрепление здоровья населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- Нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения диспансеризации.
- Общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходов заболеваний внутренних органов;
- методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);
- правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; а также современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;

сформировать умения:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней МКБ
- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

сформировать навыки:

- Оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;
- распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);
- формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Острые и неотложные состояния**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - терапевта, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой), сохранение и укрепление здоровья населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи программы:

сформировать знания:

- Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- Нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения диспансеризации.
- Общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходов заболеваний внутренних органов;
- методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);
- правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; а также современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента;

сформировать умения:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней МКБ ;
- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

сформировать навыки:

- Оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;

- распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);
- формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 «Кардиология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. Регистрационный № 67704);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 апреля 2018 г. Регистрационный № 50906);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

- Министерство науки и высшего образования Российской федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности «31.08.36 Кардиология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №105);

- Клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи кардиологическим больным <http://cr.rosminzdrav.ru/>)

Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со	Т/К

деятельность	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской	ПК-1.Проведение обследования	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных	Т/К

помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-1.2. Умеет проводить первичный осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-1.3. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.4. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.6. Устанавливает диагноз и обосновывает его с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). ПК-1.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-1.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций.	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или)	Т/К П/А

	при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-2.4. Знает и умеет назначать немедикаментозные методы лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-2.6. Определяет медицинские показания к хирургическому лечению, проводит оценку послеоперационного периода (первичный контроль повязки, состояние периферического кровообращения, оценка функции почек). ПК-2.7. Назначает лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
--	---	--	--

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в неотложной форме. ПК-2.9. Проводит работу по оказанию паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. ПК-2.10. Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-2.11. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.	
	ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-7.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)). ПК-7.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями»
1.1	Особенности объективного обследования пациента с острыми и неотложными состояниями
1.1.1	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с острыми и неотложными состояниями
1.1.2	Основные симптомы и синдромы острых и неотложных состояний в клинике терапии
1.2	Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями нервной системы
1.2.1	Клинические проявления острого коронарного синдрома
1.2.2	Основные принципы диагностики шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
1.2.3	Клинические проявления острой печеночной недостаточности
1.2.4	Клинические проявления острой почечной недостаточности
1.2.5	Основные принципы диагностики острого нарушения гемостаза
1.2.6	Клинические проявления острой дыхательной недостаточности
1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»
2.1	Методы лечения пациентов, требующих интенсивной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.2	Особенности медикаментозной терапии при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.2.1	Основные принципы лечения острого коронарного синдрома
2.2.2	Основные принципы лечения шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
2.2.3	Особенности терапии острой печеночной недостаточности
2.2.4	Особенности терапии острой почечной недостаточности
2.2.5	Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза
2.2.6	Основные принципы лечения острой дыхательной недостаточности
2.3	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при острых и неотложных состояниях
2.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Лечебное питание пациентов в отделении реанимации и интенсивной терапии
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»
3.1	Организация неотложной помощи и интенсивной терапии в терапевтическом стационаре
3.2	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Определение понятия клинической смерти.

3.3	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
-----	---

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1.Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
– лекции	2
– семинары	6
– практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференциальный зачёт

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями»	1	2	6	4
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	1	2	4	4
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	-	2	6	4
Итого:		2 ак.ч./	6 ак.ч./	16 ак.ч./	12 ак.ч./

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
		0,06 з.е.	0,17 з.е.	0,44 з.е.	0,33 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями»	вебинар круглый стол анализ конкретных ситуаций
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы компетенций
1	Проведение обследования пациентов с острыми неотложными состояниями	Изучение специализированной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях в терапии» Написание двух рефератов на темы: «Основные принципы диагностики анафилактического шока», «Клинические проявления острого коронарного синдрома», Представление двух презентаций на тему: «Клинические проявления острой дыхательной недостаточности». «Основные принципы диагностики инфекционно-токсического шока»	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
2	Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Изучение учебной и научной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Лечение пациентов с острыми и неотложными состояниями». Написание двух рефератов на темы: «Особенности терапии острой печеночной недостаточности», «Особенности терапии острой почечной недостаточности». Подготовка презентации на тему: «Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы». Разработка плана лечения гиповолемического шока	4	УК-1, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-7
3	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Изучение учебной и научной специализированной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме». Подготовка рефератов на темы: «Определение понятия клинической смерти». «Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации». Подготовка презентаций на темы: «Клинические признаки внезапного	4	УК-1, ОПК-10, ПК-1

		прекращения дыхания». «Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения»,		
Итого:			12 ак.ч./0,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Этиология, патогенез и клиническая картина острого коронарного синдрома»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Основным механизмом развития кардиогенного шока является?	ПК– 1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Уменьшение сердечного выброса	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Частой причиной некроза миокарда является?	ПК– 2
	<i>Ответ:</i> Тромбоз атеросклеротической бляшки	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Осложнения острого коронарного синдрома»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте алгоритм неотложной помощи при остром коронарном синдроме, осложненным кардиогенным шоком	ПК–1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально 2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально или Тикагрелор 180 мг перорально 3. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения) Допустимо: 4. Инфузия 0.9% раствора NaCl 500 мл в/в капельно 5. Раствор морфина гидрохлорид 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Алгоритм неотложной помощи при остром коронарном синдроме, осложненным отеком легких.	ПК–1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Неотложные лечебные мероприятия заключаются в придании больному горизонтального положения (возможен подъем нижнего конца), обезболивании с помощью наркотических анальгетиков, катетеризации подключичной вены с применением катетера Сван – Ганца для измерения показателей гемодинамики в условиях ПИТ (ЦВД, ДЗЛК, артериального давления), проведения инфузионных процедур, поскольку периферические вены малодоступны. Необходимо катетеризировать мочевого пузырь для контроля почасового диуреза. Обязательна ингаляция увлажненного теплого кислорода через спирт 6 л/мин; ингаляции перемежаются каждые 30-40 мин вдыханием по 10-15 минут чистого кислорода (при потере сознания или неэффективности терапии - ИВЛ с сохранением положительного давления к концу выдоха), при прогрессировании альвеолярного отека легких необходима аспирация пены из верхних дыхательных путей и пеногасители (антифомсилан, пары этилового спирта, создаваемые при помощи аппарата КИ-3М с использованием аппарата Горского; спирт можно вводить внутривенно или эндотрахеально 2 мл 33% раствора, 96% спирт 1 мл на 3 мл физ. раствора, медленно).	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Диагностика острого коронарного синдрома на		

догоспитальном этапе»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для подтверждения ишемии миокарда на электрокардиограмме диагностически значимыми являются изменения: 1. зубца Р; 2. сегмента ST; 3. интервала PQ; 4. комплекса QRS.	ПК-2
	Ответ: 2	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Укажите локализацию инфаркта миокарда, если на электрокардиограмме регистрируется патологический зубец Q и подъем сегмента ST в отведениях II, III, AVF: 1. нижний; 2. задне-базальный; 3. высокий боковой; 4. передне-перегородочный	ПК-2
	Ответ: 1	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лечение острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе »		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Первая нагрузочная доза клопидогрела с острым коронарным синдромом без последующего проведения чрескожного коронарного вмешательства составляет: A. 75 мг; B. 150 мг; B. 300 мг; Г. 450 мг.	ПК– 1, ПК-7
	Ответ: 4	
Тема учебной дисциплины: «Тромболитическая терапия »		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Тромболитики показаны больным с острым коронарным синдромом: 1. с подъемом сегмента ST в двух и более рядом расположенных или сопряженных отведениях в первые 6-12 часов от начала заболевания, болевым синдромом длительностью более 30 минут; 2. без подъема сегмента ST в первые 6 часов от начала заболевания;	ПК– 1, ПК-7

	3. с подъемом сегмента ST в сроки 12-18 часов от начала заболевания и болевым синдромом длительностью более 30 минут; 4. без подъема сегмента ST в двух и более рядом расположенных или сопряженных отведениях в первые 6 часов от начала заболевания.	
	<i>Ответ:</i> 1	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Диагностика острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST, организация помощи данным больным	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1) диагностические признаки острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST (клиника, ЭКГ признаки, изменения биомаркеров некроза миокарда) 2) тактика ведения больных с нестабильной стенокардией, показания для проведения коронароангиографии 3) тактика ведения больных с инфарктом миокарда без подъема сегмента ST на электрокардиограмме, показания для проведения коронароангиографии 4) медикаментозная терапия больных с инфарктом миокарда без подъема сегмента ST: антиишемическая, антикоагулянтная и антиагрегантная (перечислить препараты), сроки проведения коронароангиографии при инфаркте миокарда без подъема сегмента ST 5) при установке диагноза- госпитализация в стационар с возможностью проведения чрескожных вмешательств, при невозможности- стабилизация состояния, перевод в стационар с ангиографической лабораторией в зависимости от степени риска.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику регистрации ЭКГ, особенности на которые необходимо обратить внимание при обучении этой методике медсестер.	ПК– 2

	<i>Ответ:</i> 1. ЭКГ регистрируется в положении лежа при спокойном дыхании. 2. Наложить электроды для регистрации отведений от конечностей. 3. Наложить электроды для регистрации ЭКГ в грудных отведениях. 4. Зарегистрировать калибровочный сигнал. Он должен соответствовать 1 мВ (1 см). 5. Установить скорость подачи бумажной ленты (25 мм/с, 50 мм/с). 6. В каждом отведении регистрируется не менее 4-х сердечных циклов. 7. Зарегистрировать ЭКГ последовательно в отведениях, предусмотренных технической характеристикой электрокардиографа (1, 3, 6-канального). 8. При обучении медсестер необходимо обращать внимание на правильное наложение электродов, длинную запись при наличии аритмии или пауз, нельзя снимать на вдохе при признаках ОКС.	
--	---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Код компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Ситуационная задача:</i> В приёмный покой доставлен скорой помощью больной 52 лет с жалобами на резкие давящие боли за грудиной с иррадиацией в обе руки и левую лопатку, длящиеся более двух часов, боль не купируется приемом нитроглицерина инъекционными анальгетиками, сопровождается резкой слабостью, страхом смерти, выраженной потливостью. Из анамнеза выяснено, что больного около 10 лет беспокоили приступообразные головные боли, шум в ушах, головокружение, «мелькание мушек» перед глазами, кратковременные колющие боли в области сердца, без иррадиации. Иногда отмечалось повышение АД до 200/120 мм рт.ст., постоянное АД - 160/100 мм рт. ст. При осмотре общее состояние тяжёлое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Дыхание частое (26 в минуту). Перкуторно над всеми полями грудной клетки лёгочный звук, при аускультации - дыхание везикулярное, единичные влажные хрипы в нижних отделах легких. Пульс одинаков на обеих руках, 120 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения. АД - 90/70 мм рт.ст. Перкуторно левая граница относительной сердечной тупости смещена влево. Аускультативно тоны сердца глухие. Акцент второго тона над аортой. Живот мягкий, безболезненный, печень не увеличена. Отеков нет.	Эталонный ответ: 1. Б 2. А 3. Г 4. А

Код компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	<u>Инструкция: выберите один верный ответ.</u> Вопрос 1 Какое обследование в первую очередь нужно провести пациенту?: А. рентгенографию легких Б. электрокардиографи. В. ЭХО-КГ Г. ВЭМ Вопрос 2. У пациента острый коронарный синдром, осложнившийся: А. кардиогенным шоком Б. синдромом Дресслера В. тампонадой сердца Г. полной АВ-блокадой Вопрос 3. Острая сердечная недостаточность по Killip соответствует: А. Killip 1 Б. Killip 2 В. Killip 3 Г. Killip 4 Вопрос 4. На догоспитальном этапе клопидогрел назначается в дозировке: А. 300 мг (без ЧКВ) или 600 мг (при ЧКВ) Б. 75 мг (без ЧКВ) или 300 мг (при ЧКВ) В. 300 мг независимо от необходимости проведения ЧКВ Г. 600 мг независимо от необходимости проведения ЧКВ	

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Крылов В.В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"): <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
2. Пирадов М.А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
3. Табеева Г.Р. Головная боль / Табеева Г.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
4. Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

Дополнительная литература

1. Осипова В.В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В.В. Осипова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
2. Крылов В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
3. Кулеш А.А. Криптогенный инсульт: руководство / А.А. Кулеш, Л.И. Сыромятникова, В.Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
4. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm1>

Учебно-методическое обеспечение

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

2. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
3. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
5. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
6. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации /под ред. С. Ф. Багненко – М.: Гэотар-медиа, 2022 – 896 с.– Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.884-890 – 1 экз.
8. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство /А.В. Тараканов – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 400 с. - (Серия «Скорая медицинская помощь») – Библиогр.: 392-395 – Предм.указ.: с.396-399 – 1 экз.
9. Рагимов А.А. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова – 2-е изд., доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста») – Библиогр.: с.240-242 – 1 экз.
10. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.
11. Внезапная сердечная смерть /Л. А. Бокерия, А. Ш. Ревитшвили, Н. М. Неминуций [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 - 352 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста») – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
12. Обрезан, А. Г. Острые и хронические коронарные синдромы / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с.
13. Иоселиани, Д. Г. Коронарное стентирование и стенты / Д. Г. Иоселиани, Д.А. Асадов, А.М. Бабунашвили. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 232-249 – 1 экз. (п.р. 616.12)
14. Помповая инсулиноterapia и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) /под ред. А. В. Древалю – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 416 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
15. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии. Руководство /под ред. Н. Ф. Плавунова – М.: Гэотар-медиа, 2022 – 512 с.: ил. - (Серия «Скорая медицинская помощь») – Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.508-509 – 1 экз.
16. Диагностика и интенсивная терапия больных COVID-19: руководство для врачей / под ред. С.С. Петрикова. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 432 с.: ил. - (Серия

"Covid-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов"). - Библиогр.: в конце глав – 1 экз. (п.р. 616.9)

17. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.